

生涯教育の“これまで”と“これから”

～生涯教育審議会での検討内容から～

2024.9.15
金ヶ崎町中央生涯教育センター

今日のお話

- 1 生涯教育のそもそもの話
- 2 これまでの生涯教育
- 3 これからの生涯教育

1 生涯教育のそもそもの話

わたしたちは、「人間らしい生活のあり方」を文化と捉え、その実現を生涯教育に求め、いまよりも

- よい人間になりたい
- 豊かな生活をしたい
- 住みよい町にしたい

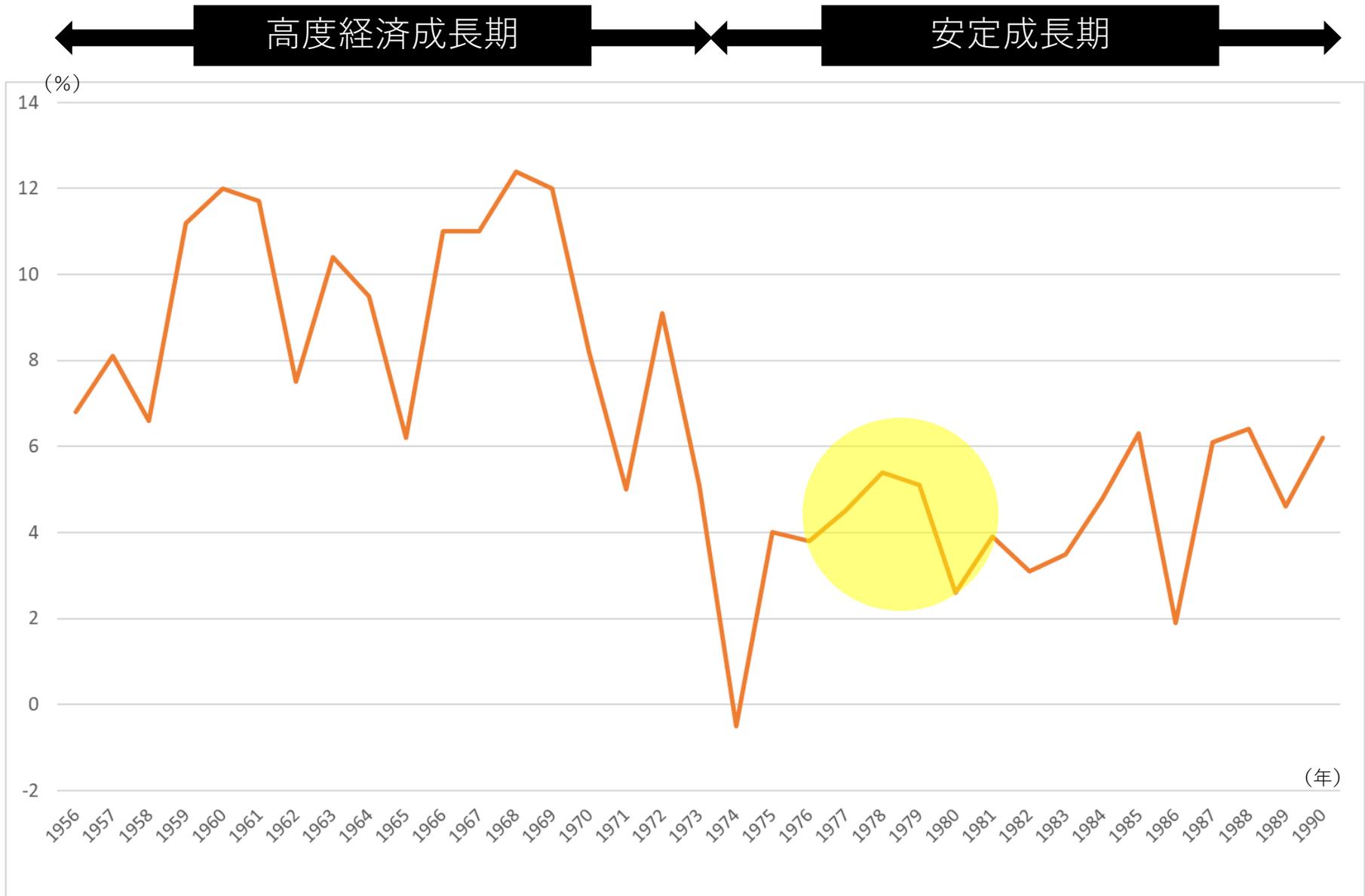
このような願いをかなえるために、「いつでも」「どこでも」「だれでも」

- ひとり いち学習
- ひとり いち活動
- ひとり いちスポーツ
- ひとり いち工夫
- ひとり いち奉仕

に努めましょう

昭和54年6月25日

日本の実質経済成長率



1983（昭和58年）

塩野義製薬岩手工場開業

1982（昭和57年）

東北新幹線（大宮⇄盛岡）

1981（昭和56年）

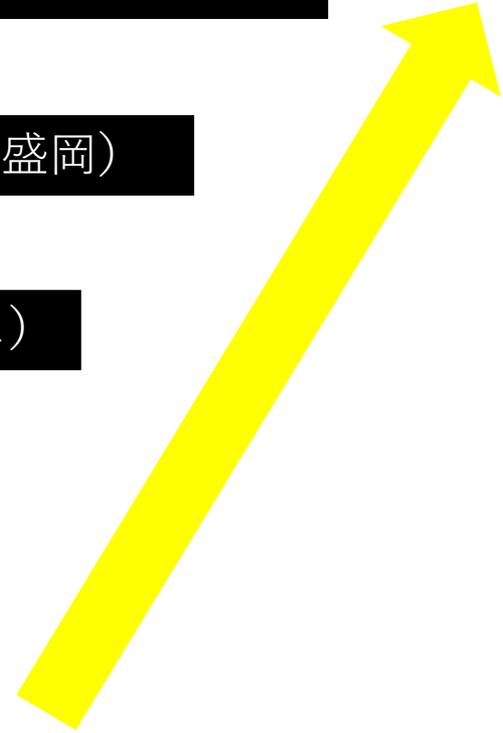
国道4号（金ヶ崎バイパス）

1980（昭和55年）

富士通岩手工場開業

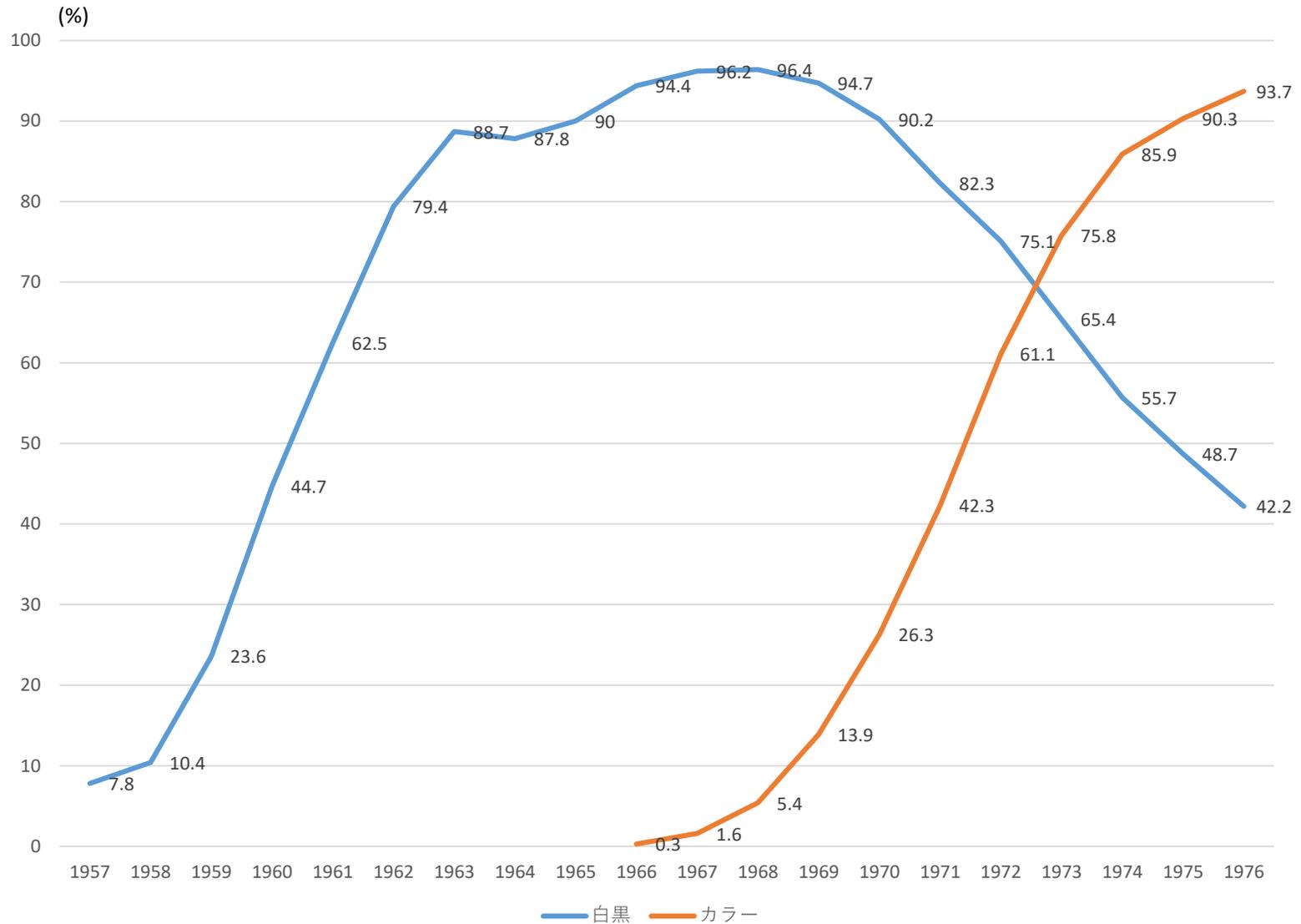
1977（昭和52年）

東北自動車道（一関⇄盛岡）

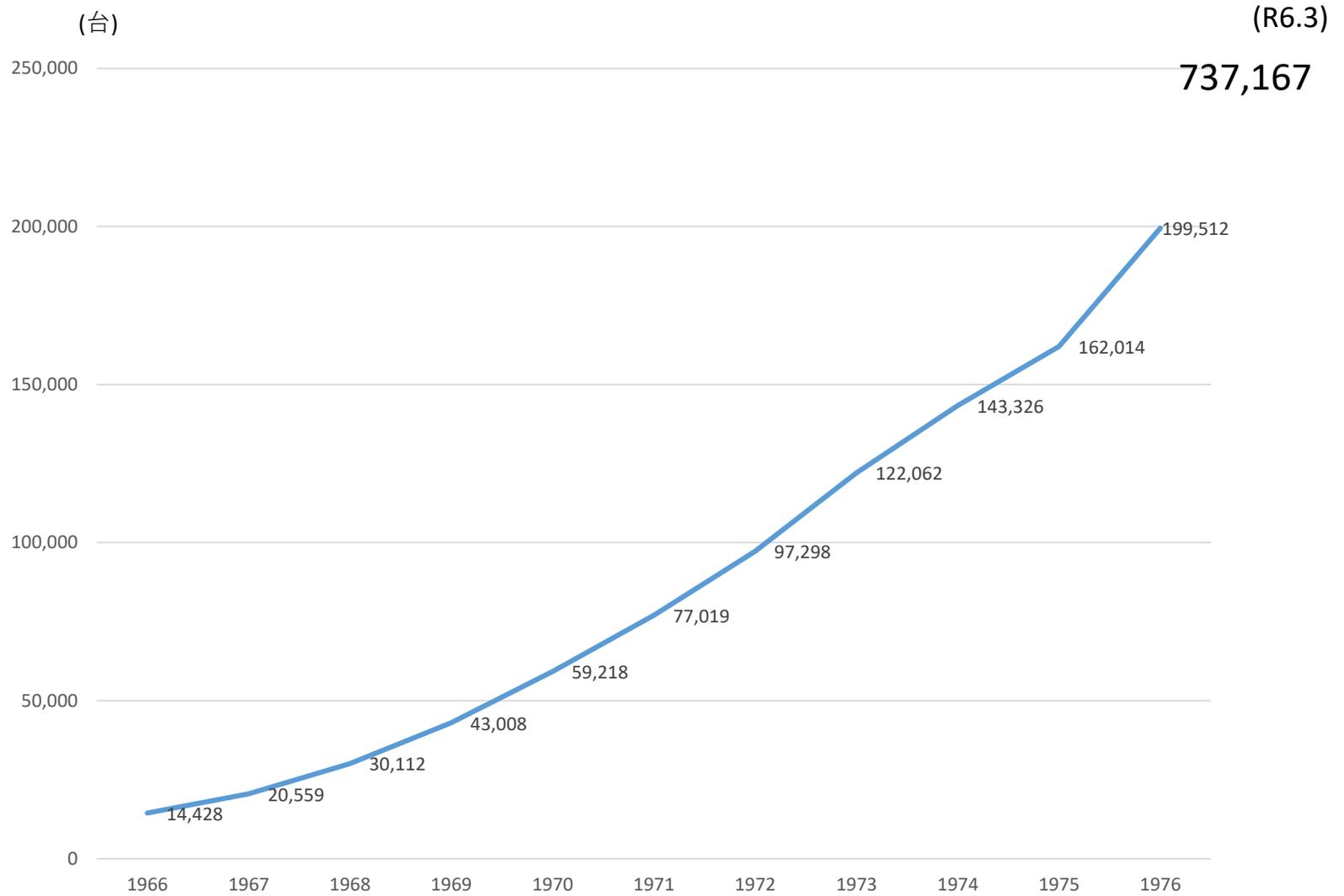


経済成長による物質的豊かさ

テレビの世帯普及率（全国）



乗用車の登録台数（岩手県）

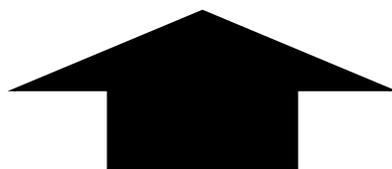


生活様式の変化

住みよい町

豊かな生活

よい人間



学習

活動

スポーツ

工夫

奉仕

= 文化的活動 =

経済的豊かさ

精神的豊かさ

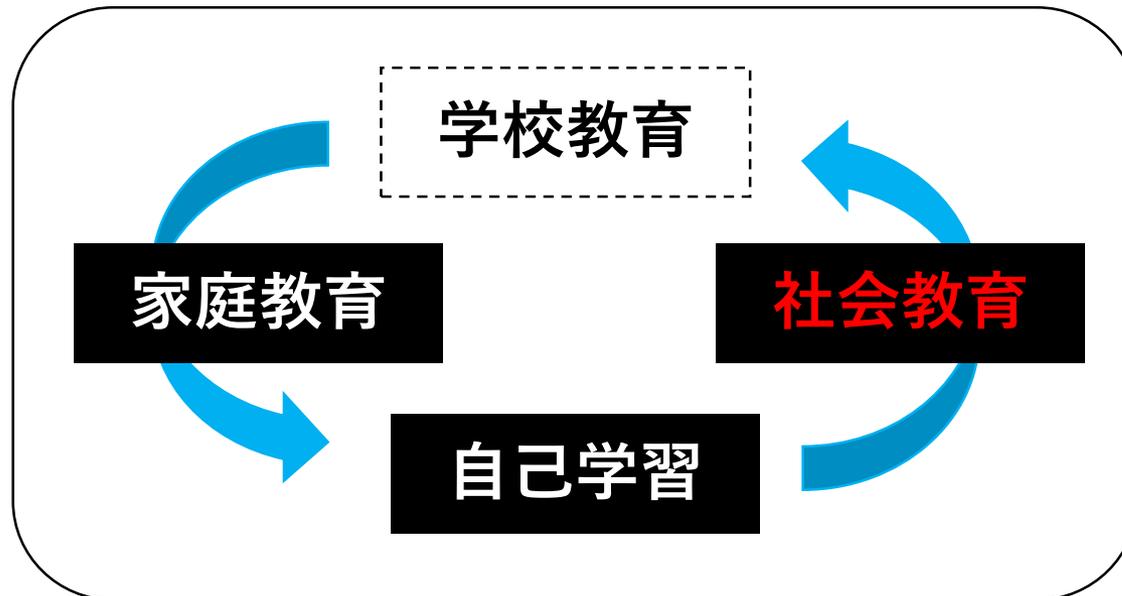
生涯教育

生涯学習

=教育基本法=

第三条

国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない。



どうして金ヶ崎町は
「生涯教育」なの？



生涯**学習**

学習者側の視点

学習

活動

スポーツ

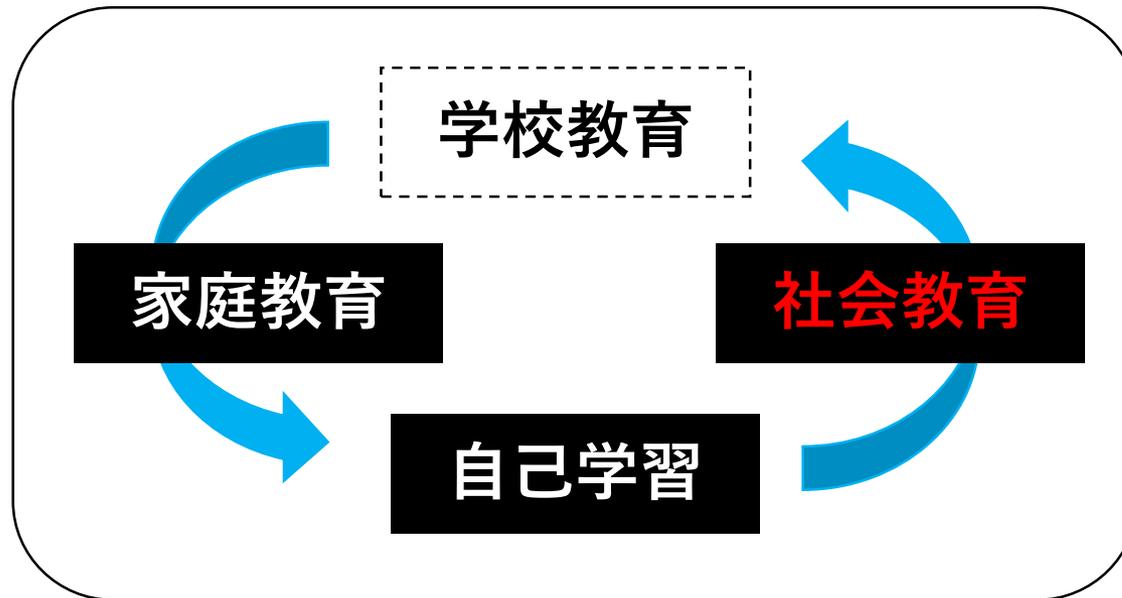
工夫

奉仕

提供者側の視点

生涯**教育**

社会における教育

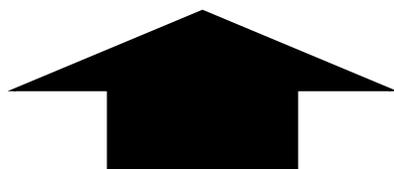


2 これまでの生涯教育

住みよい町

豊かな生活

よい人間



学習

活動

スポーツ

工夫

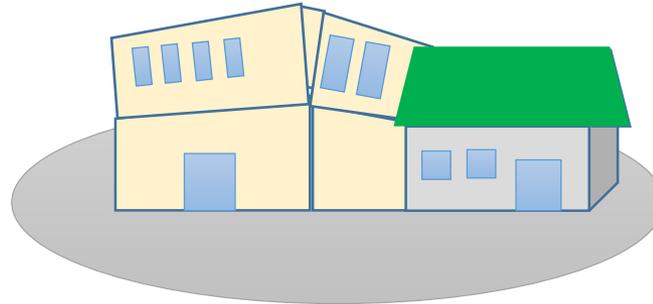
奉仕

= 文化的活動 =

時代や社会の変化に応じた活動

昭和60年代 小学生A君

地区生涯教育センター



スポーツ

子ども会活動

- ・ソフトボール大会

工夫

学校

- ・登山、キャンプ

スポーツ少年団

- ・剣道

青年会

- ・映画鑑賞、お祭り

地区集会所



子ども会活動

- ・お泊り体験、海水浴
- ・花壇整備、廃品回収

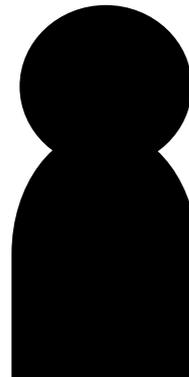
奉仕

活動

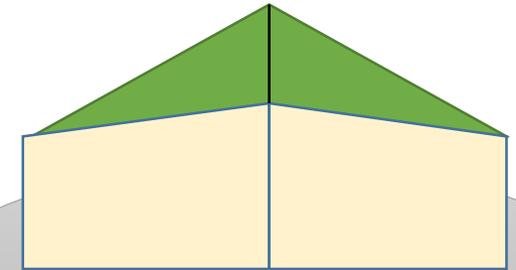
習い事

- ・習字
- ・ソロバン

学習



中央センター・町体育館

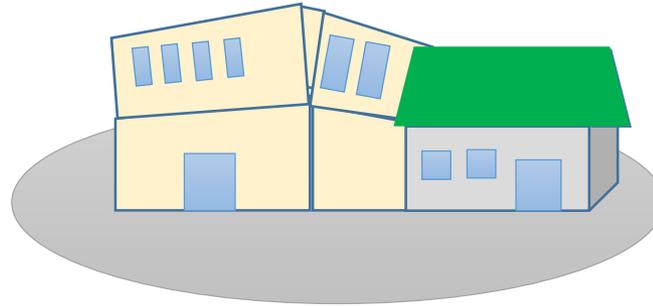


- ・マラソン大会

県南青少年の家
花きセンター

令和 小学生Z君

地区生涯教育センター



子ども会活動

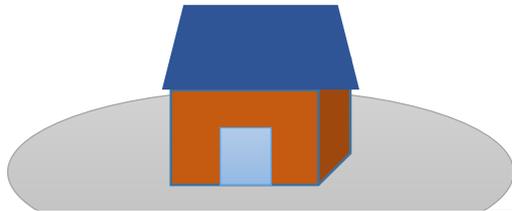
・ ???

センター事業

・ キッズクラブ
・ 季節行事

習い事

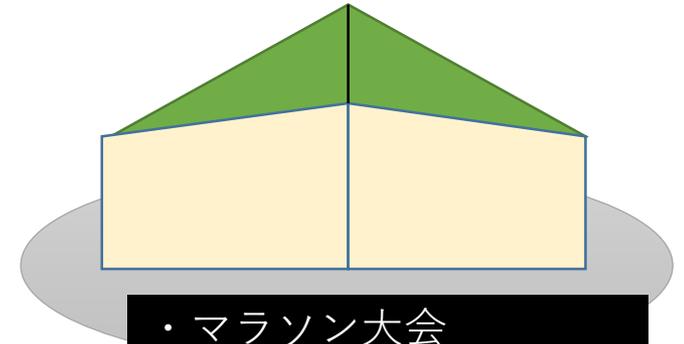
地区集会所



子ども会活動

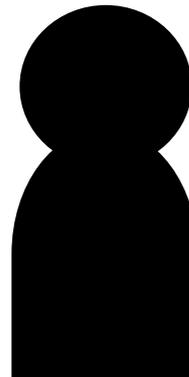
・ 廃品回収

中央センター・町体育館



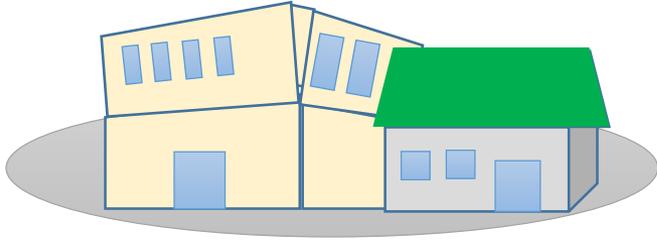
・ マラソン大会

県南青少年の家
花きセンター



令和 小学生Z君

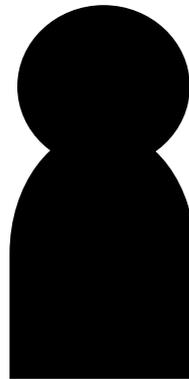
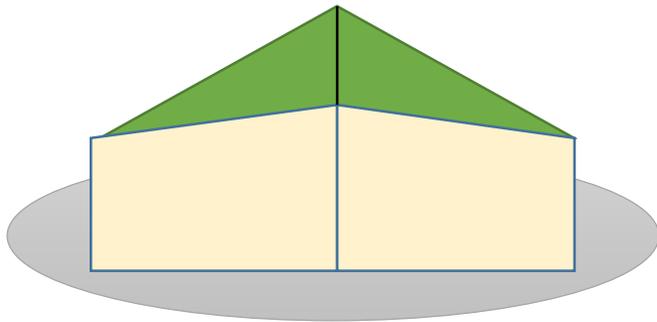
地区生涯教育センター



地区集会所



中央センター・町体育館



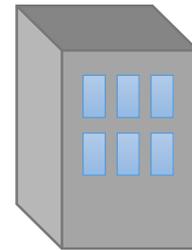
金ヶ崎

奥州
北上

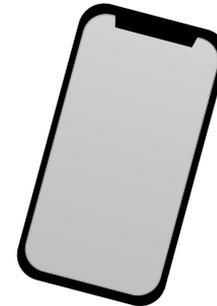
スポ少、クラブチーム

学習塾、習い事

企業・NPO



・ボランティア
・体験イベント



SNS

生涯教育（提供する側）の拡大

年代

性別

地域



環境

時代

個性

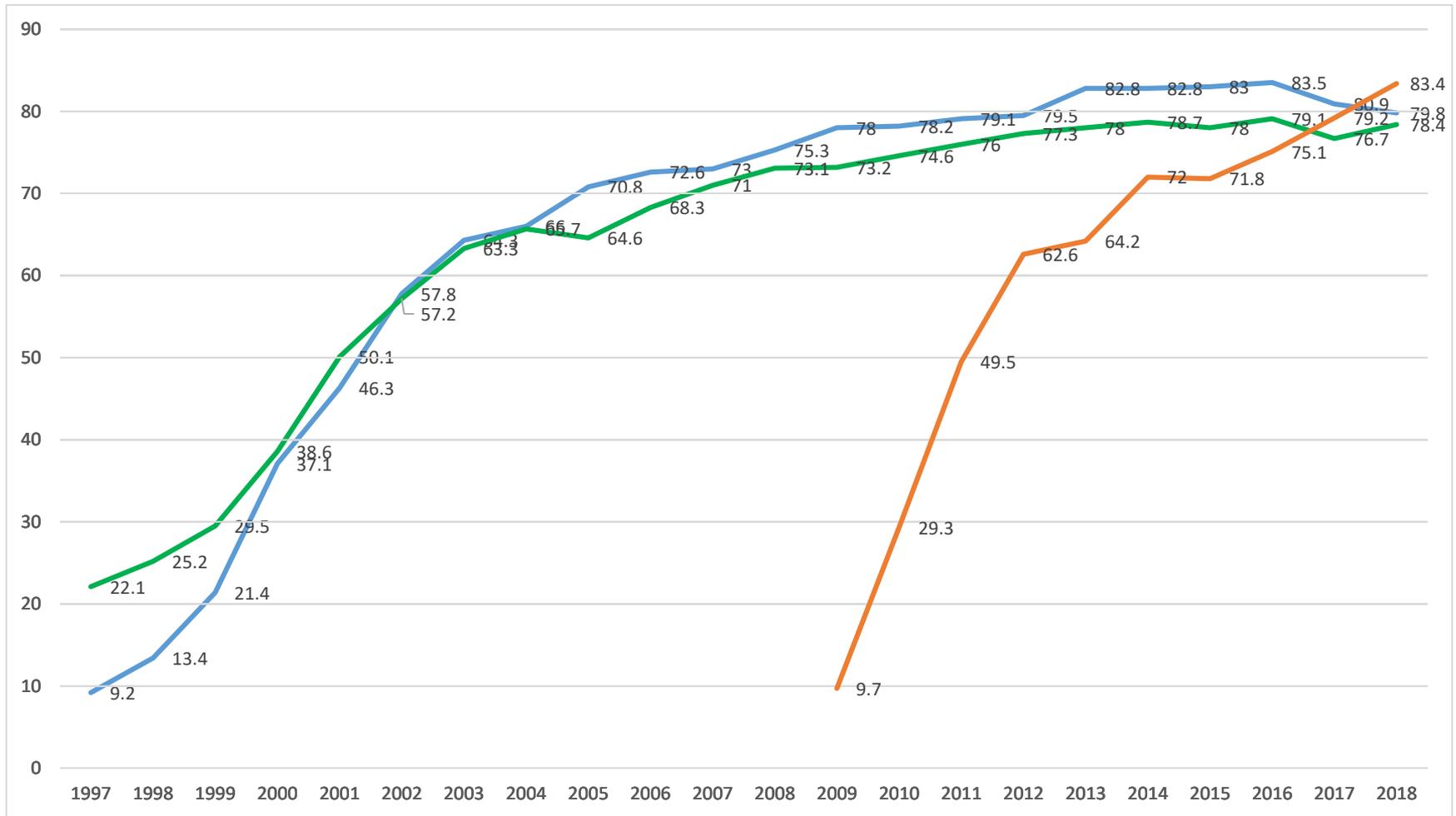
生涯教育のイメージは違う

生活様式の変化

選択肢が増え、学び方も多様に

インターネット普及率（全国）

(%)



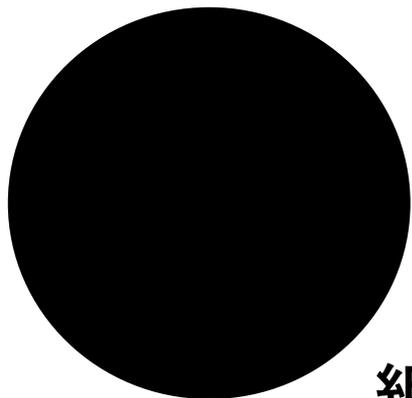
— インターネット利用率 — パソコン所有率（世帯） — スマホ所有率（世帯）

《選択肢》

少ない

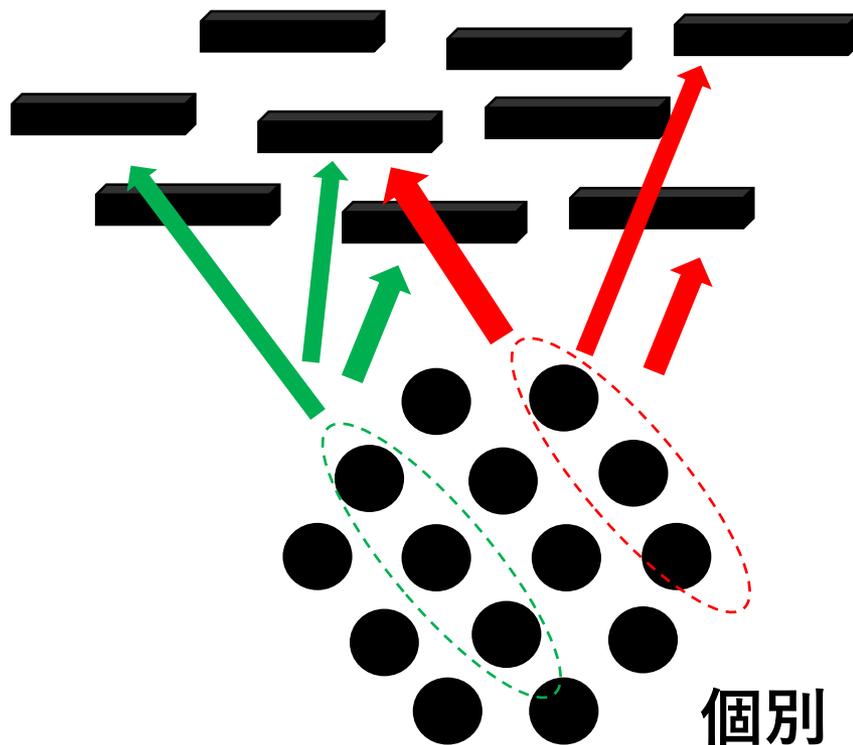


《学び方》



組織的

多い



個別

昭和50年代



令和

学びの選択肢が増え
学び方も多様に

3 これからの生涯教育

学びの選択肢が増え
学び方も多様に

何か問題はあるの？



つながりの希薄化

(体験) 格差の拡大



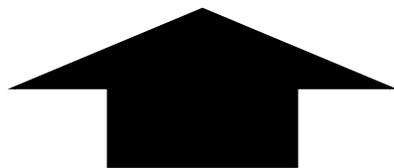
一定のつながり  = 社会性

つながりの希薄化

住みよい町

豊かな生活

よい人間



学習

活動

スポーツ

工夫

奉仕

= 文化的活動 =

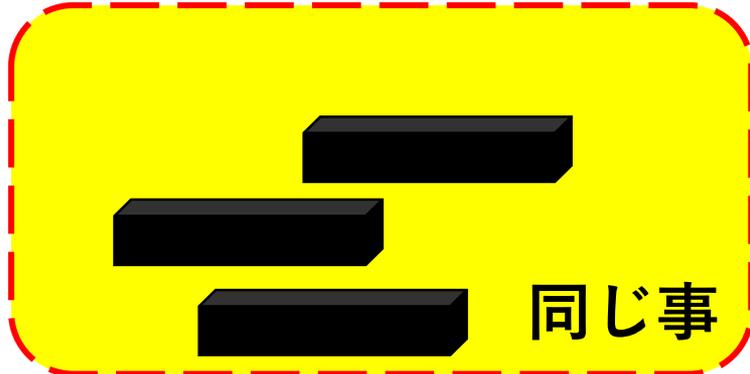
集団活  = 平等な活動

(体験) 格差の拡大

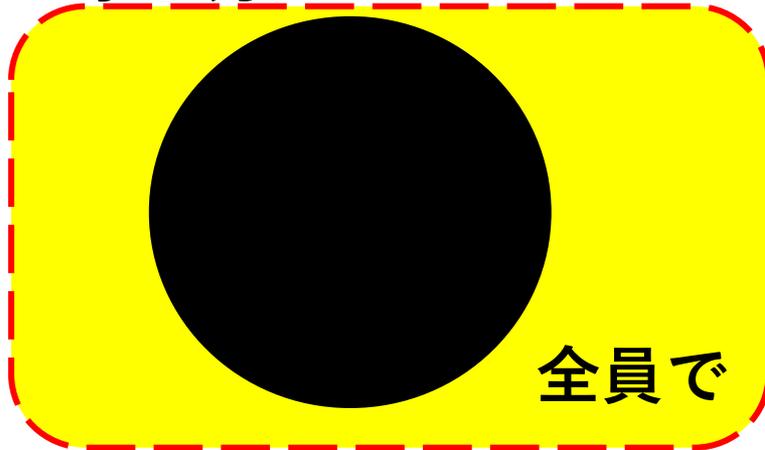
つながりの希薄化

過去から現在を見た視点

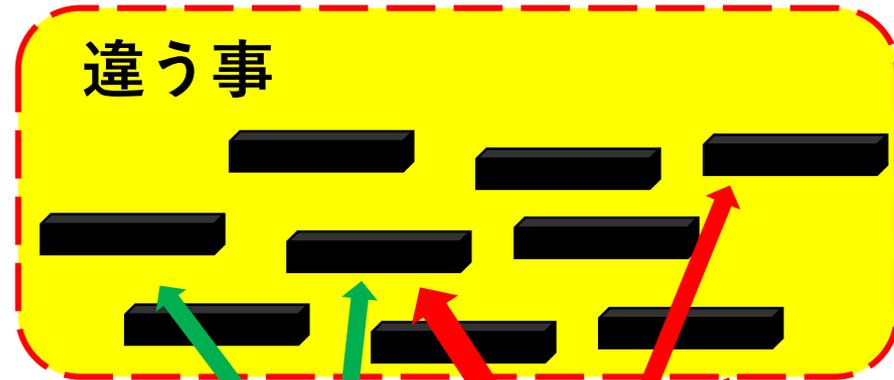
《選択肢》



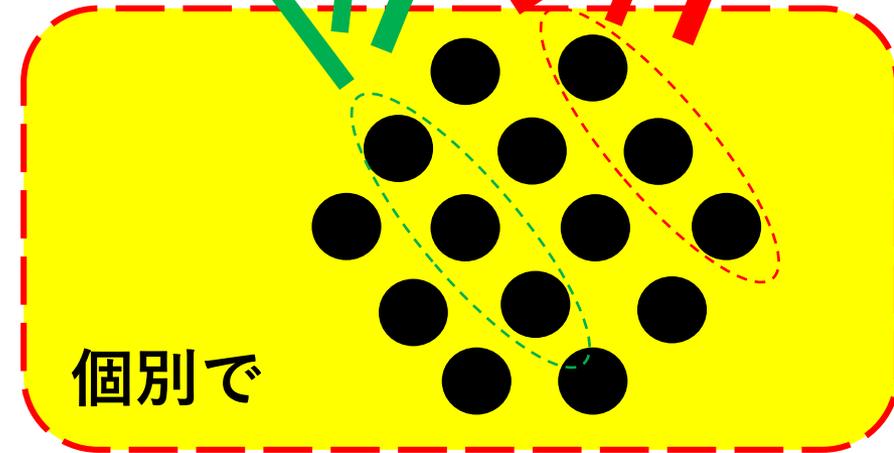
《学び方》



違う事



個別で



昭和50年代



令和

つながりの希薄化

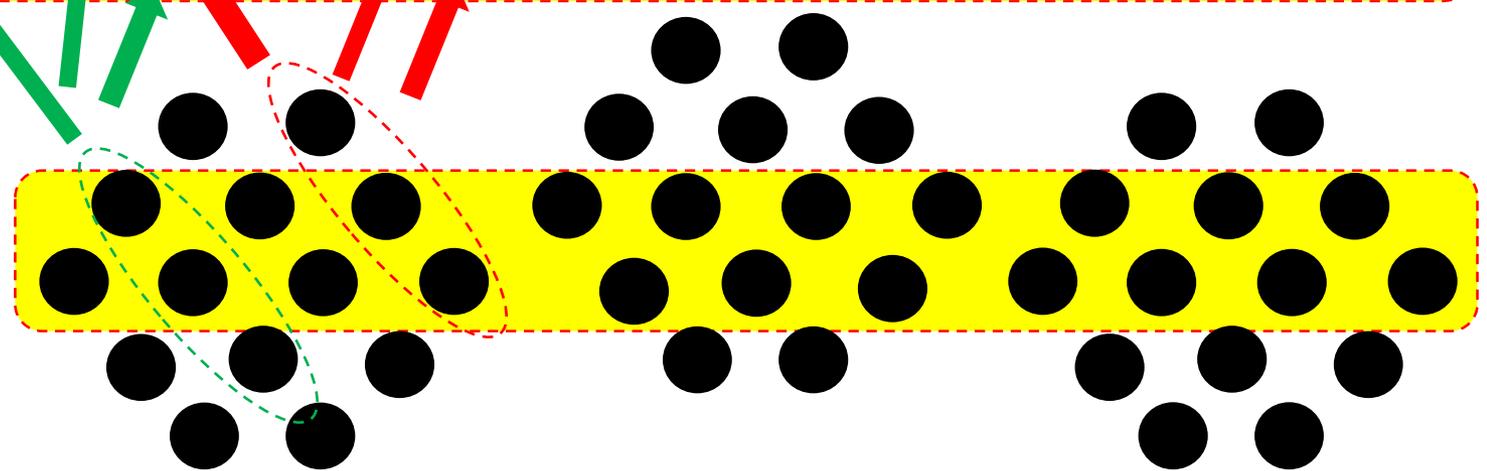
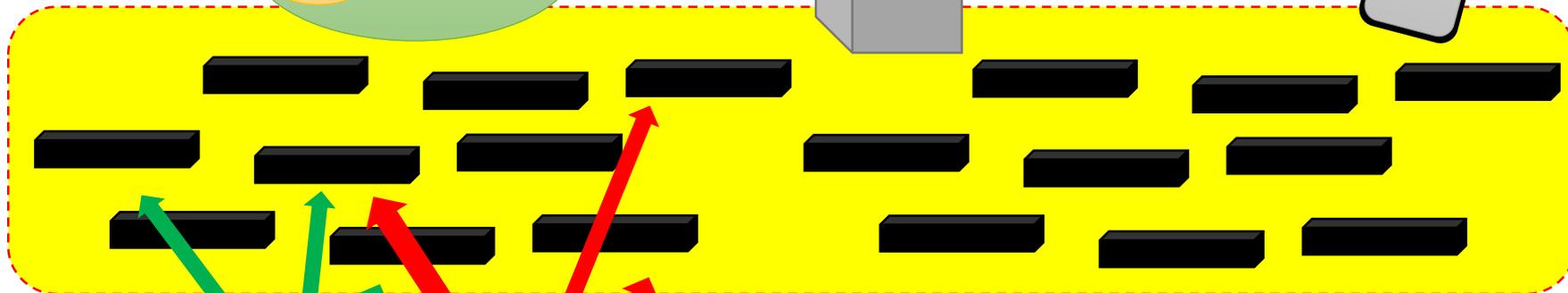
現在からみた視点

《選択肢》

金ヶ崎

奥州
北上

《学び方》



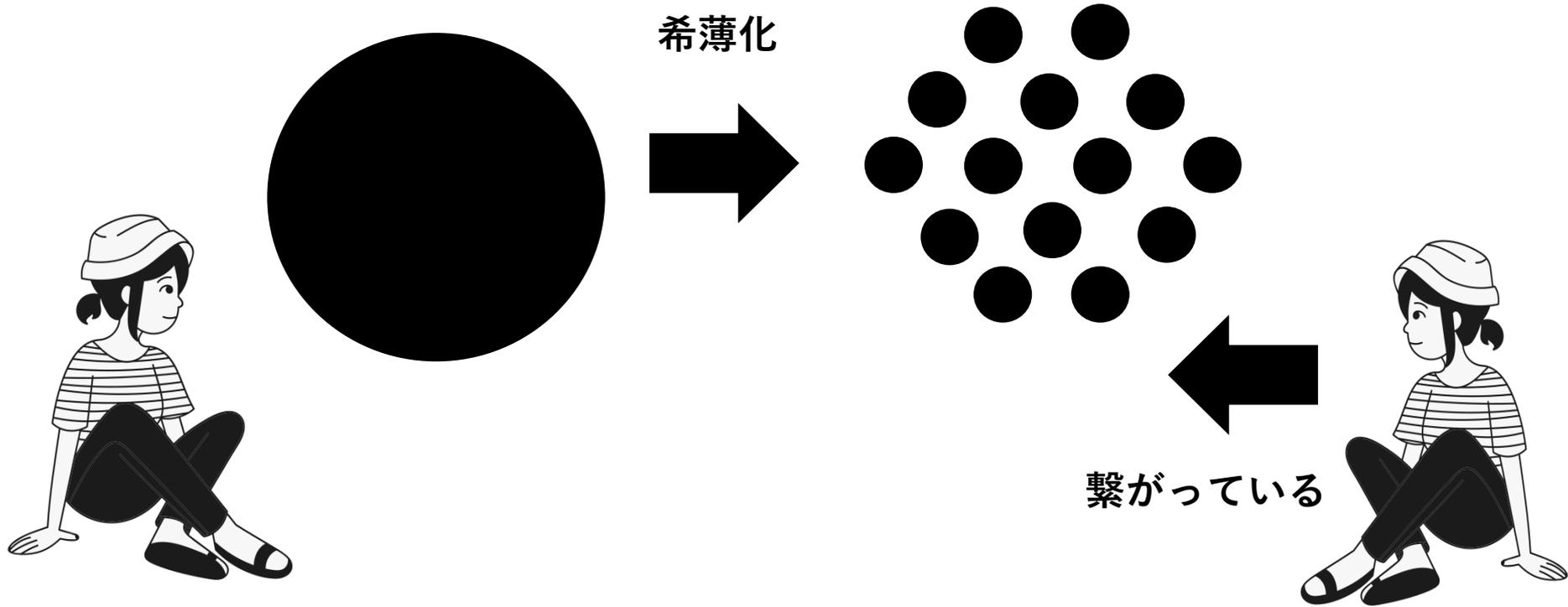
昭和50年代



令和

つながりの多様化

見る人によって異なる印象



(体験) 格差の拡大

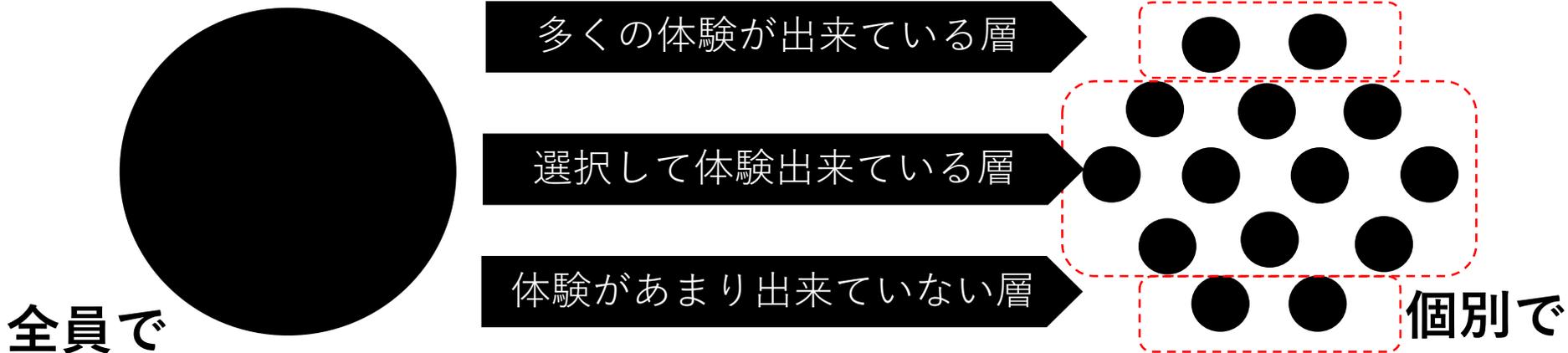
《選択肢》



違う事



《学び方》



昭和50年代



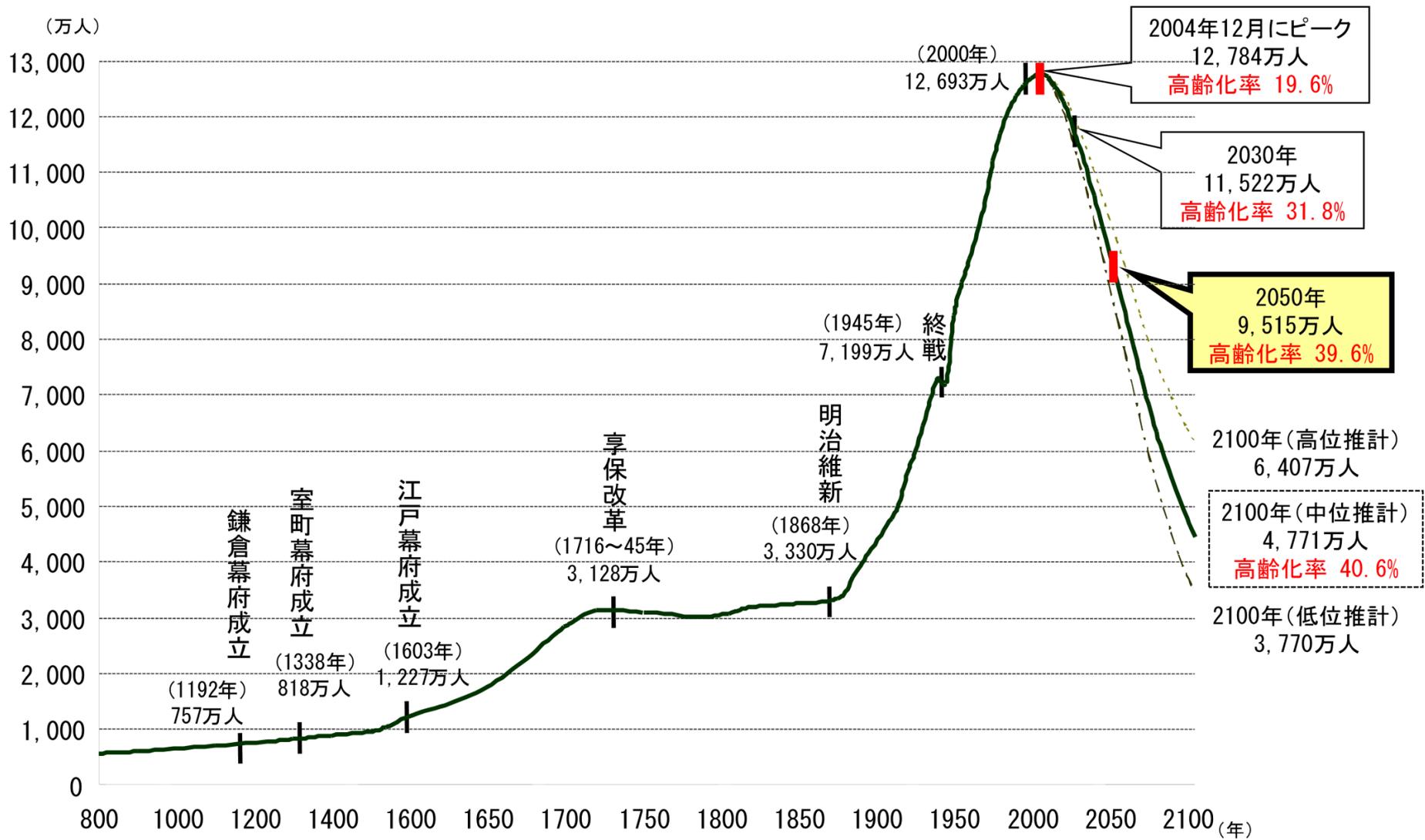
令和

つながりの希薄化

(体験) 格差の拡大

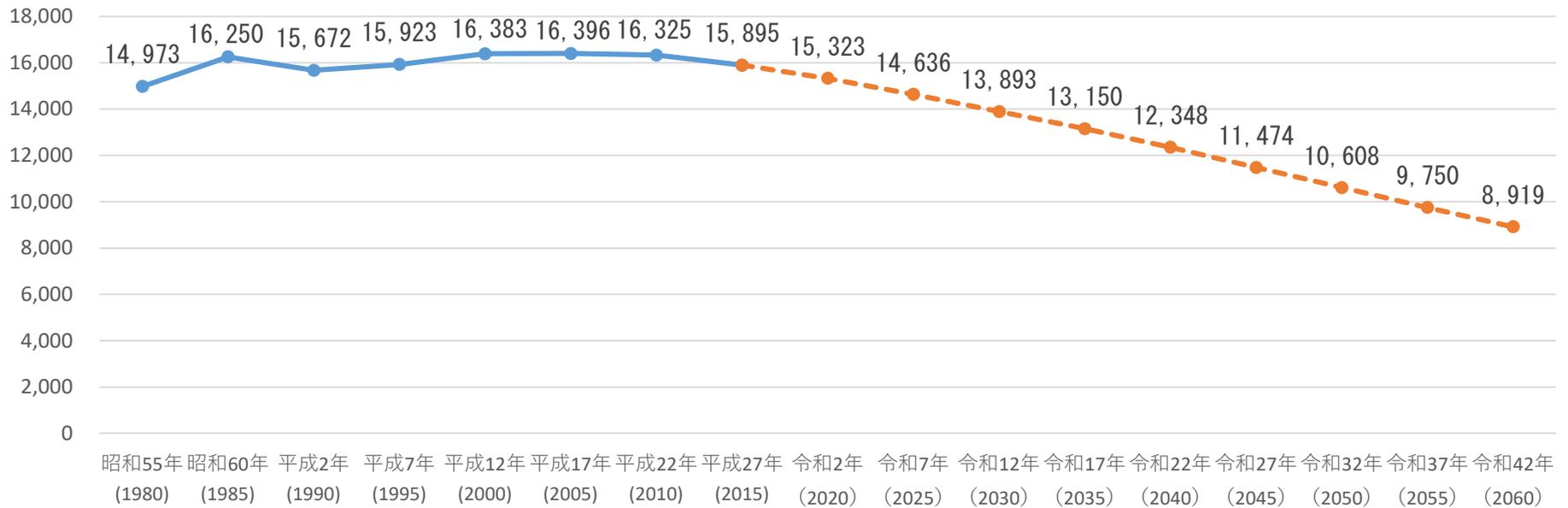
縮小社会への対応





金ヶ崎町の人口推計（全体）

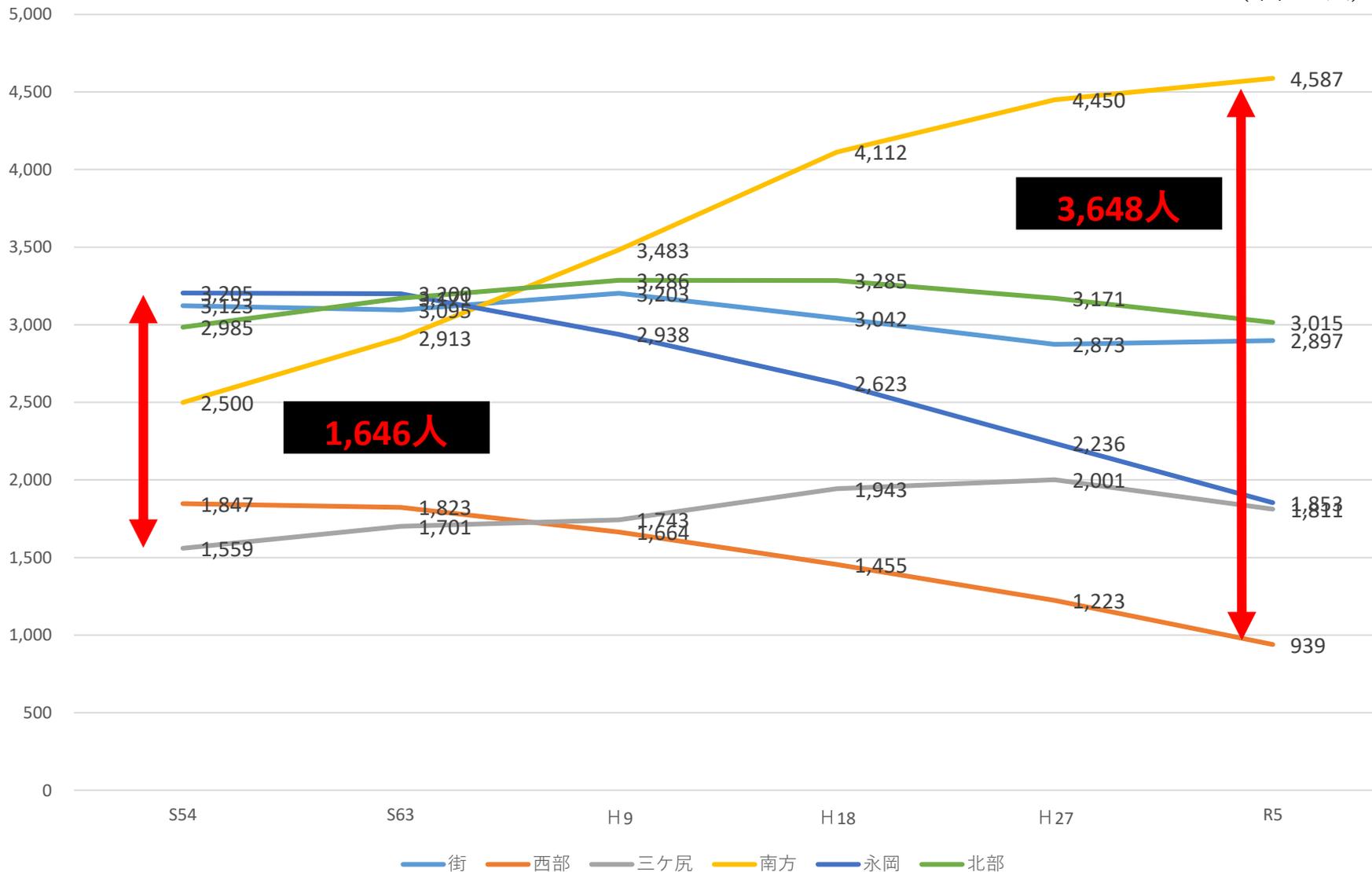
（単位：人）



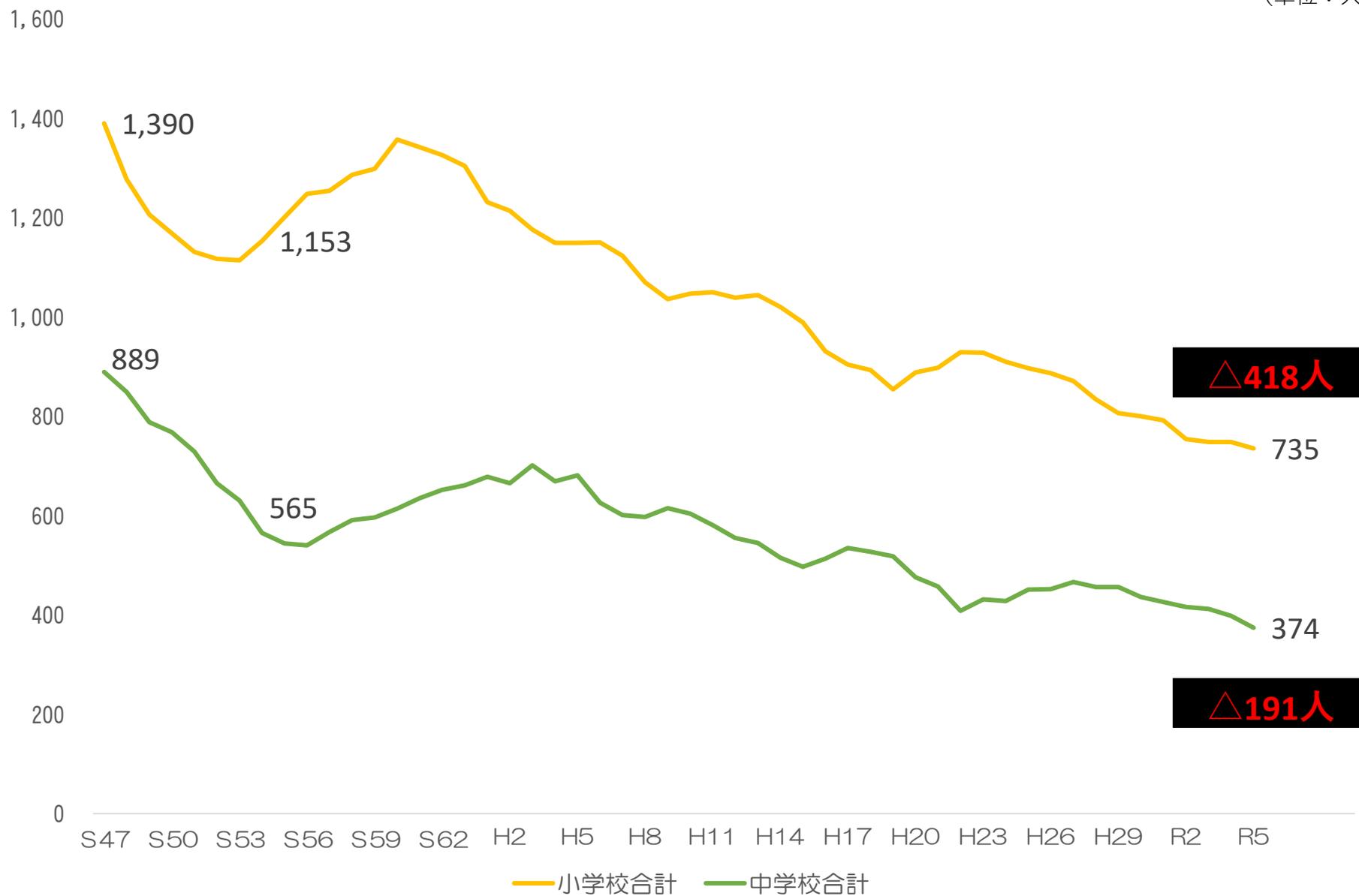
金ヶ崎町人口ビジョンより

金ヶ崎町の人口動態（生活圏別）

(単位：人)

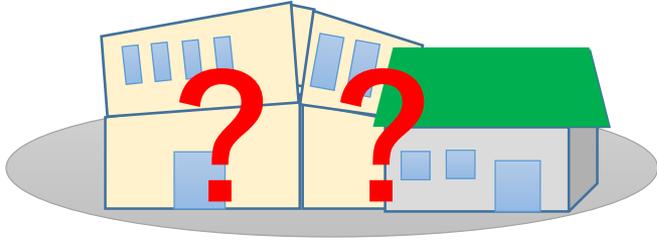


(單位：人)



??世代 小学生?君

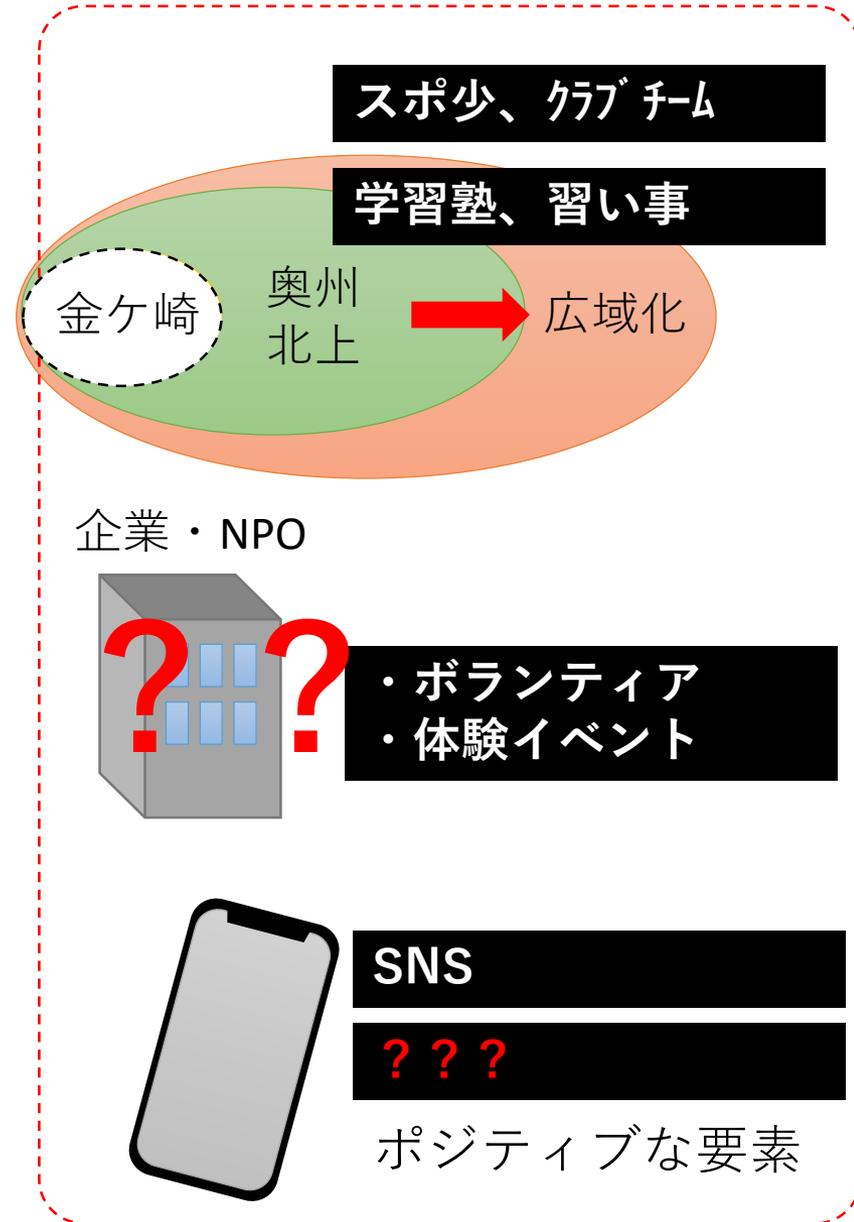
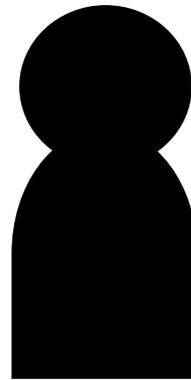
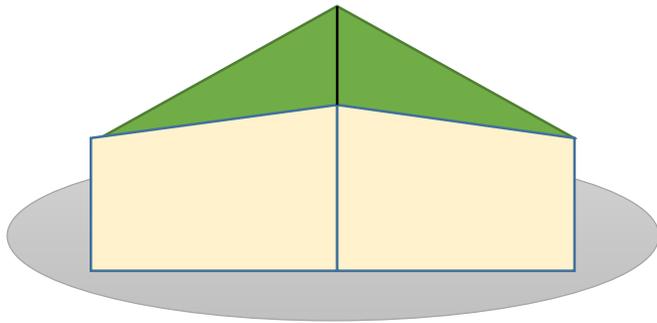
地区生涯教育センター



地区集会所



中央センター・町体育館



生涯教育（提供する側）の **縮小**

つながりの希薄化

(体験) 格差の拡大

縮小社会への対応

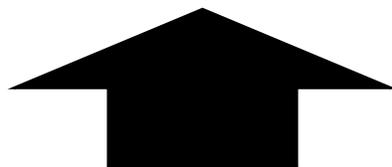


一定のつながり = 社会性

住みよい町

豊かな生活

よい人間



学習

活動

スポーツ

工夫

奉仕

= 文化的活動 =

活動機会の確保
(体験) 格差への対応

新しい生涯教育（提供する側）

時代に合った社会性

環境に左右されない学習機会

新しい生涯教育（提供する側）

朝起きて 夜寝るまで
暮らしの中 社会の中の学び

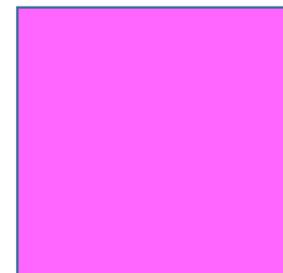
~~誰が やるべき~~

どうすれば 何が 出来るのか

これからの金ヶ崎町の生涯教育を豊かにしていくためには？

お一人2～3枚程度で。

① **ピンク色**の付箋紙：提供**できる**こと



② **青色**の付箋紙：提供**してほしい**こと

