

《今日的な課題》

- ・主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善
- ・基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と、これらを活用して課題を解決していく力の育成
- ・豊かな心を持ち、多様な人々と協働していこうとする児童の育成

《学校教育目標》

夢を持ち 夢をかなえる子ども

なかよくする子ども

がんばりおおきくなる子ども

かんがえる子ども

《児童の実態》

- ・与えられた課題は最後まで取り組もうとする児童が多い。
- ・自分の考えや思いを表現するのが苦手な児童がいる。
- ・新しく学んだことや苦手なことを家庭学習などで復習しようとする意欲は高くない。

《めざす子どもの姿・ながおかクエスト》

～学び方を学び、問いを見つけ、

友達と一緒に探求する子ども～

- ・課題に気付き、仲間とともに探究する子
- ・自分の学びを実感し、自分で考え、判断、行動する子

《研究主題》

「な」かまと共に「が」んばり、学びの「お」もしろさをじっ「か」んする子どもの育成
～子どもが学び続ける授業をめざして～

手立て1

意欲的に学びに向かうための課題設定の工夫

- ① 子どもが問いを持つ工夫

手立て2

意欲的に相互交流を行うための工夫

- ① 取り組み方の工夫
- ② 数学的なよさに気付かせる工夫

手立て3

学びを実感する振り返りの工夫

- ① 「できた」「わかった」を実感できる適用問題の工夫
- ② 「な」「が」「お」「か」の振り返り

《研究を支える日常活動》

朝活動

算数チャレンジ

発表
朝会

スピーチ
活動

教材研究・互見授
業・ICT学び合い

読書活動

読み聞かせ・家読

家庭学習の充実

基礎基本・チャレンジ

つまずきの
類型・分析

実践チェッ
クシート